

Activité

RÉAGIR AUX RÉACTIONS DE L'ENTOURAGE

Âge cible	Type d'activité	Durée	Nombre de participant-e-s
12 à 17 ans	Réflexive	25 minutes	3 à 30 élèves

Thèmes abordés Choix de carrière ou d'études, métiers non traditionnels.

Objectif Outiller les jeunes pour s'affirmer face à leur entourage par rapport aux choix d'études et de profession.

COSP

- 1^{er} cycle du secondaire
 - Préférences scolaires en lien avec le marché du travail
- 3^e secondaire
 - Préférences professionnelles et profil personnel
- 4^e et 5^e secondaire
 - Projet de vie
 - Perceptions et réalité du monde du travail

Matériel nécessaire

- Connexion à Internet
- Ordinateur
- Projecteur

Afin de vous aider à réaliser cette activité, il serait pertinent de vous informer à propos de l'influence des stéréotypes de genre sur le parcours scolaire et professionnel ainsi que sur les métiers traditionnellement féminins et masculins. Ces informations vous permettront de nuancer certains propos émis par les élèves durant l'activité.

Une formation en ligne gratuite sur ces thématiques a été développée par le Y des femmes de Montréal : umami.ydesfemmesmtl.org



1. Introduire l'activité en posant aux élèves la question suivante :

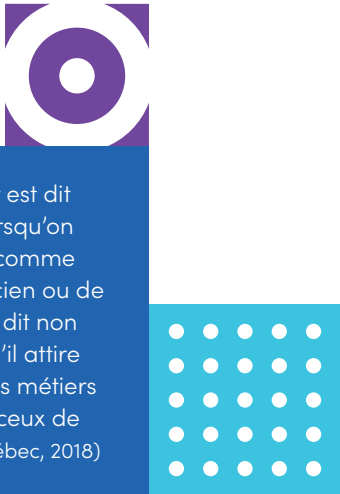
- 🗨️ Avez-vous déjà eu l'occasion de discuter avec votre entourage de votre intérêt pour un domaine d'études ou une profession? Si oui, quelle a été la réaction de votre entourage?

2. Visionner avec les élèves l'une de ces deux vidéos :

- Échange entre Simon et Jérémie : <https://youtu.be/RWebcONBtOE>
- Échange entre Sarah et Chloé : <https://youtu.be/TgUTTBsijYc>

3. Animer une discussion sur les vidéos avec les élèves.

- 🗨️ Que pensez-vous de ces vidéos?
- 🗨️ Si vous aviez à choisir des études dans un métier non traditionnel ou ne correspondant pas aux attentes de vos proches, comment accueilleraient-elles/ils votre choix?
- 🗨️ Lesquelles parmi ces réactions sont négatives et pourquoi?



Métier non traditionnel : « Un métier est dit non traditionnel pour les femmes lorsqu'on y trouve moins de 33% de femmes, comme par exemple les métiers de mécanicien ou de charpentier. Tandis qu'un métier est dit non traditionnel pour les hommes lorsqu'il attire moins de 33% d'hommes, comme les métiers du domaine des soins infirmiers ou ceux de l'éducation à l'enfance. » (Emploi-Québec, 2018)

4. À partir des exemples nommés par les élèves, identifier des façons de réagir face aux attitudes négatives de l'entourage. Alimenter la discussion à l'aide des pistes de réponse et de réflexion ci-dessous :

- **Exemple A :** On ne me prend pas au sérieux, on se moque de moi en utilisant des stéréotypes de genre à propos de la profession que j'ai choisie.

Piste de réponse/réflexion : Dans ce scénario, il serait utile de questionner la personne qui se moque de vous pour connaître les faits sur lesquels elle s'appuie dans ses affirmations.

- **Exemple B :** On essaie de me décourager (ex. : Tu seras le seul gars ou la seule fille dans ta classe).

Piste de réponse/réflexion : Dans ce scénario, vous pouvez dire aux élèves de considérer qu'étudier ou travailler dans un milieu où l'on est minoritaire ne signifie pas automatiquement qu'on sera mal accueilli-e.

- **Exemple C :** On doute de mes capacités à faire ce métier.

Piste de réponse/réflexion : Dans ce scénario, questionnez les élèves sur les compétences nécessaires pour exercer ce métier afin de démontrer que tous peuvent le faire. Par exemple, pour la plupart des emplois exigeant de la force physique, les machines font dorénavant le travail effectué autrefois par des personnes.

- **Exemple D** : On essaie de m'imposer un choix qui serait le « meilleur pour moi ».

Piste de réponse/réflexion : Dans ce scénario, invitez les élèves à considérer les services d'un-e conseiller-ère d'orientation pour les guider sur les carrières pouvant correspondre à leurs intérêts et à leurs aptitudes.

Conclusion

Demander aux élèves ce qu'elles/ils ont retenu. Vous pouvez faire le constat avec les élèves que le choix d'un métier ne relève pas uniquement d'aspirations personnelles, mais est souvent le produit d'influences extérieures telles que le regard de la famille, les conseils du personnel scolaire ainsi que les stéréotypes de genre. Encourager les élèves à identifier les ressources disponibles pour aider à faire des choix à propos de leur parcours scolaire et professionnel.

