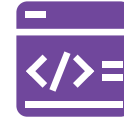


Activité

LES MÉTIERS DE MON ENTOURAGE



Âge ciblé	Type d'activité	Durée	Nombre de participant-e-s
10 à 17 ans	Active	30 minutes	3 à 30 élèves
Thèmes abordés	Métiers non traditionnels		
Objectifs	<ol style="list-style-type: none">1. Définir le concept de métiers non traditionnels.2. Reconnaître l'impact des stéréotypes de genre dans le choix d'un métier.		
COSP	3 ^e cycle du primaire <ul style="list-style-type: none">• Influence sociale• Occupation des gens de l'entourage 3 ^e secondaire <ul style="list-style-type: none">• Préférences professionnelles et profil personnel 4 ^e et 5 ^e secondaire <ul style="list-style-type: none">• Perceptions et réalité du monde du travail		
Matériel nécessaire	Tableau et craies		

Afin de vous aider à réaliser cette activité, il serait pertinent de vous informer à propos de l'influence des stéréotypes de genre sur le parcours scolaire et professionnel ainsi que sur les métiers traditionnellement féminins et masculins. Ces informations vous permettront de nuancer certains propos émis par les élèves durant l'activité.

Une formation en ligne gratuite sur ces thématiques a été développée par le Y des femmes de Montréal : umami.ydesfemmesmtl.org



1. Diviser la classe en deux groupes et demander aux élèves de rester debout.

- Demander à quelques volontaires du 1^{er} groupe de nommer les professions que font les femmes de leur entourage (mère, sœur, voisine, tante, etc.).
- Demander à quelques volontaires du 2^e groupe de nommer les professions que font les hommes de leur entourage (père, frère, voisin, oncle, etc.).

2. Au fur et à mesure que les élèves répondent, inscrire sur le tableau les professions nommées et les personnes de l'entourage qui les exercent dans trois colonnes :

- A. (Professions à majorité féminine)
- B. (Professions à majorité masculine)
- C. (Professions mixtes)



IMPORTANT : Ne pas expliquer aux élèves les raisons de cette répartition, ni dévoiler l'objet de chaque catégorie. Afin de vous aider à classer les professions dans le tableau, vous pouvez consulter la section à propos des métiers non traditionnels du site officiel du gouvernement du Québec.¹

Le tableau peut se présenter ainsi :

A	B	C
– Infirmière (mère)	– Ingénieur (oncle)	– Architecte (cousine)
– Esthéticienne (amie de la famille)	– Pompier (père)	– Boulanger (père)
– Travailleuse sociale (tante)	– Designer industriel (cousin)	– Designer graphique (frère)
– Éducateur en services de garde scolaire (cousin)	– Garagiste (voisin)	– Enseignante au collégial (tante)
– Psychologue (frère)	– Conceptrice de logiciel (sœur)	

3. Animer une discussion en grand groupe.

- 🗣️ Remarquez-vous les différences entre les colonnes?
- 🗣️ Pourquoi, selon vous, les professions sont-elles réparties en trois colonnes?
- 🗣️ Selon vous, que représentent ces trois colonnes?
- 🗣️ Quelles qualités (ou caractéristiques) sont associées aux différents métiers nommés plus haut?

NOTE PÉDAGOGIQUE

Si les réponses des élèves reflètent les tendances générales de la société actuelle, on peut s'attendre à ce que la 1^{re} colonne contienne plus de femmes et la 2^e plus d'hommes. Si ce n'est pas le cas, on peut demander aux élèves si le « mini-portrait » de la classe reflète la répartition actuelle des femmes et des hommes dans les professions du Québec.

4. Mettre en évidence le fait que dans les professions de la 1^{re} colonne, on retrouve beaucoup de femmes, dans celle de la 2^e, beaucoup d'hommes et dans la 3^e, des professions mixtes.

- Expliquer aux élèves que les colonnes sont divisées selon les métiers traditionnellement masculins, féminins et mixtes.



5. Animer une discussion à l'aide des questions suivantes :



Il est important de démystifier les stéréotypes de genre au fur et à mesure que les élèves répondent aux questions. Si les élèves pensent que les femmes ou les hommes sont plus aptes à faire certains métiers, on peut questionner la nature de ces croyances. ²

- 🗣️ Pour quelles raisons croyez-vous qu'il existe des métiers dans lesquels il y a plus de femmes ou plus d'hommes? (On peut parler ici des rôles normatifs qui ont été encouragés dans l'histoire: les femmes étaient plus contraintes aux tâches reliées aux soins d'autrui, alors que les hommes étaient encouragés à travailler dans la sphère publique.)
- 🗣️ Croyez-vous que certaines compétences sont plus associées aux hommes et d'autres aux femmes? (Introduire la notion de stéréotypes de genre.)
- 🗣️ Qu'est-ce qui pourrait décourager les femmes ou les hommes de choisir un métier dit non traditionnel? (Réponses possibles: Les stéréotypes de genre, notre entourage, la perception que nous avons de ces métiers.)
- 🗣️ Comment pensez-vous que les métiers non traditionnels pourraient influencer vos choix de carrière dans le futur? (Réponses possibles: Nous restreindre dans nos choix, nous décourager d'aller vers certaines avenues jugées « différentes ».)
- 🗣️ Quels impacts ont eu les différents membres de votre entourage sur votre choix de carrière ou d'études? Est-ce que vous sentez que vous avez le choix de vous diriger vers un métier non traditionnel? Sinon, qu'est-ce qui vous en empêche?



Stéréotype de genre : Un ensemble des croyances relatives aux caractéristiques ou aux attributs des femmes ou des hommes. Ces croyances ont une fonction de rationalisation pour justifier et légitimer les différences entre les hommes et les femmes sans reposer sur un fondement objectif. (Bargh, 1999, cité dans Doutre, 2012)

Métier non traditionnel : « Un métier est dit non traditionnel pour les femmes lorsqu'on y trouve moins de 33 % de femmes, comme par exemple les métiers de mécanicien ou de charpentier. Tandis qu'un métier est dit non traditionnel pour les hommes lorsqu'il attire moins de 33 % d'hommes, comme les métiers du domaine des soins infirmiers ou ceux de l'éducation à l'enfance. » (Emploi-Québec, 2018)

Conclusion

À la fin de l'activité, on peut explorer avec les jeunes des pistes de solution susceptibles de les aider à contrer les impacts que peuvent avoir les stéréotypes de genre sur leurs choix de carrière.

Notes pédagogiques

- <https://www.quebec.ca/emploi/metiers-et-professions/choisir-un-metier-non-traditionnel/>
Sur la page descriptive de chaque profession, dans la rubrique « Salaire et statistiques » du menu à gauche, un graphique présente le pourcentage approximatif des femmes et des hommes dans la profession concernée.
- On peut se préparer en compilant quelques statistiques ou fiches de compétences de métiers. Par exemple, aujourd'hui, dans le domaine de la construction, il n'est plus nécessaire de lever des charges lourdes; on utilise plutôt des machines. D'un autre côté, le travail des infirmières demande un effort et une résistance physique très importante; il faut souvent soulever et aider des patient·e·s dans l'incapacité de se mouvoir seul·e·s.