

# Activité LE SECONDAIRE IDÉAL



|                  |                        |                 |                                  |
|------------------|------------------------|-----------------|----------------------------------|
| <b>Âge cible</b> | <b>Type d'activité</b> | <b>Durée</b>    | <b>Nombre de participant-e-s</b> |
| 10 à 12 ans      | Créative               | 30 à 45 minutes | 3 à 15 élèves                    |

**Thème abordé** Attentes envers l'école secondaire

**Objectifs**

1. Imaginer l'école secondaire idéale
2. Définir ses besoins et attentes face à l'entrée à l'école secondaire

**COSP** 3<sup>e</sup> cycle du primaire

- Caractéristiques de l'école secondaire

**Matériel nécessaire**

- Feuilles de papier (en quantité suffisante pour le nombre de participant-e-s)
- Crayons de bois
- Crayons-feutres
- Papier de construction
- Colle
- Revues (choisir des revues adaptées à cette activité, plutôt neutres dans les images qu'elles véhiculent)
- Tableau (pour faire le retour)

Afin de vous aider à réaliser cette activité, il serait pertinent de vous informer à propos de l'influence des stéréotypes de genre sur le parcours scolaire et professionnel ainsi que sur les métiers traditionnellement féminins et masculins. Ces informations vous permettront de nuancer certains propos émis par les élèves durant l'activité.

Une formation en ligne gratuite sur ces thématiques a été développée par le Y des femmes de Montréal : [umami.ydesfemmesmtl.org](http://umami.ydesfemmesmtl.org)



1. Donner une feuille à chaque élève et mettre le matériel de bricolage à leur disposition.
2. Expliquer aux élèves qu'elles/ils auront à dessiner ou à décrire par écrit leur représentation personnelle de l'école secondaire idéale.
  - Vous pouvez poser les questions suivantes aux élèves et en discuter avec elles/eux pour stimuler leur créativité :
    - 🗣️ À quoi ressemble ton école/ta classe idéale ?
    - 🗣️ Où se trouve ton école idéale ?
    - 🗣️ Qui la fréquente ? Pourquoi ?
    - 🗣️ Quels objets y a-t-il à l'intérieur ?
    - 🗣️ Qu'est-ce qu'on y fait ?
    - 🗣️ Quelle est la meilleure saison ; le meilleur moment de la journée ?
    - 🗣️ Quelles sont les couleurs qui y sont représentées ?
    - 🗣️ Qu'est-ce qui te motive dans cette école secondaire ?
    - 🗣️ Qu'est-ce qui t'inquiète dans cette école ?
3. Demander aux élèves de présenter leur école secondaire idéale au reste du groupe, sur une base volontaire.



*Il est important de prévoir une période pour la création de l'école secondaire idéale et une période supplémentaire pour faire le retour. De cette manière, on s'assure que tout le monde ait assez de temps pour présenter les principaux éléments de son école secondaire idéale. De plus, il est primordial de répartir le droit de parole de manière équitable entre les filles et les garçons.*

4. Animer une discussion avec les élèves afin de déterminer avec elles/eux ce qui est réaliste ou non dans leurs attentes, craintes et motivations au regard de cette transition scolaire.
5. Poursuivre la discussion en intégrant la question du genre.
  - 🗣️ Est-ce que les visions de l'école idéale diffèrent selon les filles et les garçons ?
  - 🗣️ Est-ce que les filles et les garçons ont les mêmes attentes, craintes et motivations au regard de l'école secondaire ?
  - 🗣️ Les filles et les garçons vivent-elles/ils les mêmes choses lors du passage primaire-secondaire ?

**Stéréotype de genre :** Un ensemble de croyances relatives aux caractéristiques ou aux attributs des femmes ou des hommes. Ces croyances ont une fonction de rationalisation pour justifier et légitimer les différences entre les hommes et les femmes sans reposer sur un fondement objectif. (Bargh, 1999, cité dans Doutre, 2012)



*Il est possible de diviser la classe en groupes non-mixtes pour créer un espace dans lequel les élèves se sentent à l'aise de partager leurs inquiétudes.*

*Si des différences sont constatées entre les filles et les garçons quant au passage primaire-secondaire décrit par les élèves, amener le concept de stéréotype de genre au sein de la discussion et soulever que les attentes, craintes et motivations sont propres à chaque personne et non au genre. Toutefois, il est possible qu'aucune différence ne soit relevée.*

## Conclusion

Terminer l'activité en soulevant que tout le monde a sa propre vision de son école idéale et peut vivre des attentes, craintes et motivations différentes à l'égard de l'entrée au secondaire, et ce, peu importe leur genre. Conclure l'activité en demandant aux élèves ce qu'elles/ils peuvent faire pour faciliter ce passage à l'école secondaire (ex. : en parler avec quelqu'un, s'informer sur sa nouvelle école, etc.).

À la fin de l'activité, vous pouvez proposer aux élèves d'afficher leurs dessins dans la classe ou dans l'école.

