

# Activité LA MOSAÏQUE DES APTITUDES



Âge ciblé	Type d'activité	Durée	Nombre de participant-e-s
10 à 17 ans	Réflexive	30 minutes	3 à 30 élèves

**Thèmes abordés** Connaissance de soi, connaissance de ses intérêts, métiers.

- Objectifs**
1. Encourager les élèves à identifier :
    - Les personnes faisant partie de leur réseau de soutien ;
    - Leurs qualités et forces personnelles ;
    - Leurs champs d'intérêt et leurs passions ;
    - Leurs métiers de prédilection ou de rêve.
  2. Comprendre l'influence des qualités et des forces personnelles, des valeurs, des champs d'intérêt et des passions sur le choix de carrière.
  3. Définir les concepts de stéréotypes de genre et de métiers non traditionnels.

- COSP**
- 3<sup>e</sup> cycle du primaire
    - Champs d'intérêt et aptitudes
    - Influence sociale
  - 1<sup>er</sup> cycle du secondaire
    - Champs d'intérêt et aptitudes
    - Préférences scolaires en lien avec le marché du travail
    - Réussite scolaire
  - 3<sup>e</sup> secondaire
    - Ébauche du profil professionnel
    - Préférences professionnelles et profil personnel
    - Répercussions des choix sur le cheminement scolaire
  - 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire
    - Bilan du profil personnel
    - Projet de vie

- Matériel nécessaire**
- *Post-it* de cinq couleurs différentes. Ex. : jaune, rose, vert, orange et bleu.
  - Copies de l'annexe (liste des qualités)

Afin de vous aider à réaliser cette activité, il serait pertinent de vous informer à propos de l'influence des stéréotypes de genre sur le parcours scolaire et professionnel ainsi que sur les métiers traditionnellement féminins et masculins. Ces informations vous permettront de nuancer certains propos émis par les élèves durant l'activité.

Une formation en ligne gratuite sur ces thématiques a été développée par le Y des femmes de Montréal : [umami.ydesfemmesmtl.org](http://umami.ydesfemmesmtl.org)



## 1. Exercice de réflexion individuelle

- **Demander à des élèves de distribuer un post-it de chaque couleur au reste de la classe. Pendant ce temps, écrire sur un tableau les couleurs des post-it et leur élément correspondant :**
  - Les *post-it* jaunes représentent les personnes et les ressources de soutien ou de grande importance dans leur vie.
  - Les *post-it* roses représentent leurs forces personnelles et leurs qualités.
  - Les *post-it* verts représentent leurs passions et leurs champs d'intérêt.
  - Les *post-it* orange représentent leurs matières préférées à l'école.
  - Les *post-it* bleus représentent leurs métiers de prédilection ou de rêve, ou un domaine de carrière qui les intéressent (ex.: arts, sciences).
- **Expliquer les consignes suivantes à l'ensemble des élèves :**
  - L'élève doit écrire l'élément correspondant à la couleur du *post-it*.
  - L'élève peut écrire plus d'une réponse par *post-it*.
  - L'élève doit remplir chaque *post-it* de façon individuelle et anonyme.
  - L'animateur·trice récupérera les *post-it* de chaque élève afin de les coller sur un tableau ou un mur.



*Certains post-it peuvent être plus difficiles à remplir que d'autres, il est important d'encourager et de ne pas forcer les élèves à remplir leurs post-it. Si les élèves ont de la difficulté à nommer leurs forces personnelles et leurs qualités, elles/ils peuvent s'aider de la liste des qualités en annexe.*

- **Une fois les post-it complétés par les élèves, récupérez-les puis les collez-les sur un tableau ou au mur de manière à ce que les post-it bleus soient au centre, entourés par les autres couleurs. Ceci permettra de créer des liens entre les post-it.**



*Il peut être intéressant d'encourager certain-e-s volontaires parmi les élèves à présenter le contenu de leurs post-it et de leur demander d'expliquer leur compréhension des liens entre les éléments présentés et les différentes couleurs. Ainsi, les élèves auront des exemples concrets de l'influence que peuvent avoir les divers facteurs sur le choix de carrière.*

## 2. Animer une discussion entre les jeunes



*L'objectif de l'activité est de favoriser une prise de conscience des nombreux facteurs pouvant avoir un impact sur le choix de carrière des élèves. Il est donc nécessaire de discuter des idées partagées par les élèves sans jugement et en réfléchissant aux différents stéréotypes qui peuvent teinter leurs commentaires.*

### Général :

- 🗨️ Qu'est-ce qui a été le plus facile ou difficile à écrire? Et pour quelles raisons?

### Personnes-ressources :

- 🗨️ Pour quelles raisons avez-vous sélectionné ces personnes-ressources?
- 🗨️ Comment les personnes-ressources peuvent-elles vous aider dans votre cheminement scolaire et professionnel?
- 🗨️ Pensez-vous que ces personnes-ressources peuvent vous influencer dans votre choix d'orientation scolaire et professionnelle?

**Stéréotype de genre :** Un ensemble de croyances relatives aux caractéristiques ou aux attributs des femmes ou des hommes. Ces croyances ont une fonction de rationalisation pour justifier et légitimer les différences entre les hommes et les femmes sans reposer sur un fondement objectif. (Bargh, 1999, cité dans Doutre, 2012)

### Forces personnelles et qualités :

- 🗣️ Vos qualités et forces personnelles peuvent-elles changer avec le temps? Si oui, comment peut-on acquérir de nouvelles qualités et forces personnelles?
- 🗣️ En quoi vos forces personnelles et vos qualités peuvent-elles vous aider dans votre cheminement scolaire et professionnel?
- 🗣️ Les forces personnelles et qualités peuvent-elles varier selon le genre? Pour quelles raisons?  
(Introduire la notion de stéréotype de genre)

### Passions et champs d'intérêt :

- 🗣️ Comment vos passions et /ou champs d'intérêt peuvent-elles/ils influencer vos choix scolaires ou de carrière?
- 🗣️ Les passions et champs d'intérêt peuvent-elles/ils varier selon le genre? Pour quelles raisons? (Rappeler si besoin la notion de stéréotype de genre)

### Matière préférée :

- 🗣️ Êtes-vous capables de faire un lien entre votre matière scolaire préférée et votre choix d'orientation scolaire et professionnelle?

### Métiers de prédilection ou de rêve :

- 🗣️ Pour quelles raisons avez-vous choisi ce métier?
- 🗣️ Quels sont les éléments qui influencent votre choix de carrière?
  - 👉 Forces personnelles et qualités
  - 👉 Passions et champs d'intérêts
  - 👉 Salaire
  - 👉 Temps d'études
  - 👉 Conditions de travail
  - 👉 Influence des pairs
  - 👉 Influence des parents
  - 👉 Influence des médias
- 🗣️ Pensez-vous que le choix de votre métier de prédilection ou de rêve soit influencé par votre genre? Vous sentez-vous limités? Selon vous, existe-t-il des métiers plus masculins ou féminins?
- 🗣️ Pouvez-vous me donner des exemples de métiers non traditionnels féminins et masculins?
- 🗣️ Selon vous, pourquoi existe-t-il des métiers traditionnellement féminins et masculins?

**Métier non traditionnel :** « Un métier est dit non traditionnel pour les femmes lorsqu'on y trouve moins de 33 % de femmes, comme par exemple les métiers de mécanicien ou de charpentier. Tandis qu'un métier est dit non traditionnel pour les hommes lorsqu'il attire moins de 33 % d'hommes, comme les métiers du domaine des soins infirmiers ou ceux de l'éducation à l'enfance. » (Emploi-Québec, 2018)



### Conclusion

Mentionner que nos choix d'orientation scolaire et professionnelle sont souvent influencés inconsciemment par notre entourage, nos croyances, notre environnement, les médias. Ces influences véhiculent des stéréotypes sur les rôles et les qualités attribuées aux personnes selon leur genre, ce qui peut décourager certains élèves à suivre une certaine voie de peur de ne pas se conformer aux attentes de leur entourage et de la société en fonction de leur genre. Il est donc important pour les élèves de prendre conscience de ces influences pour mieux les questionner et choisir un métier qui leur plaît vraiment.

## Liste de qualités

Studieuse / Studieux	Efficace	Motivé-e
Active / Actif	Empathique	Observatrice / Observateur
Flexible	Énergique	Ouvert-e d'esprit
Aventurière / Aventurier	Juste	Organisé-e
Affectueuse / Affectueux	Capable de pardon	Original-e
Ambitieuse / Ambitieux	Amical-e	Patient-e
Attentive / Attentif	Amusant-e	Persévérant-e
Reconnaissant-e	Drôle	Enjoué-e
Artistique	Généreuse / Généreux	Positive / Positif
S'affirme	Douce / Doux	Perspicace
Calme	Authentique	Réfléchi-e
Compétent-e	Travaillant-e	Respectueuse / Respectueux
Prudent-e	Aidant-e	Responsable
Charmant-e	Honnête	Sociable
Intelligent-e	Idéaliste	Spirituel-le
Compassionnant-e	Imaginative / Imaginatif	Spontané-e
Conscient-e des autres	Inclusive / Inclusif	Sportive / Sportif
Créative / Créatif	Indépendant-e	Direct-e
Confiant-e	Joyeuse / Joyeux	Fort-e
Courageuse / Courageux	Gentil-le	Sympathique
Curieuse / Curieux	Logique	Tolérant-e
Déterminé-e	Ricaneuse / Ricaneur	Compréhensive / Compréhensif
Discipliné-e	Aimant-e	Accueillant-e
Discrète / Discret	Loyal-e	Volontaire
Enthousiaste	Mature	Sage
Facile à vivre	Modeste	

