

Activité JE PRÉFÈRE



Âge cible	Type d'activité	Durée	Nombre de participant-e-s
11 à 15 ans	Active	20 minutes OU Format brise-glace ¹ 10 minutes	3 à 30 élèves

Thèmes abordés Connaissance de ses intérêts, information sur les différents métiers.

Objectifs

1. Définir le concept de stéréotype de genre.
2. Définir le concept de métier non traditionnel.
3. Reconnaître l'impact des stéréotypes de genre dans le choix d'un métier.

COSP

3^e cycle du primaire

- Champs d'intérêt et aptitudes

1^{er} cycle du secondaire

- Champs d'intérêt
- Préférences scolaires en lien avec le marché du travail

3^e secondaire

- Préférences professionnelles et profil personnel

Matériel nécessaire Aucun

Afin de vous aider à réaliser cette activité, il serait pertinent de vous informer à propos de l'influence des stéréotypes de genre sur le parcours scolaire et professionnel ainsi que sur les métiers traditionnellement féminins et masculins. Ces informations vous permettront de nuancer certains propos émis par les élèves durant l'activité.

Une formation en ligne gratuite sur ces thématiques a été développée par le Y des femmes de Montréal : umami.ydesfemmesmtl.org



1. Demander aux élèves de répondre à la question en se levant ou en restant assis-e-s selon la réponse choisie.

- Au fil des questions, demander aux élèves des exemples de métiers rattachés aux questions posées.



N'hésitez pas à donner des exemples de métiers ou d'enrichir la liste de questions avec de nouvelles propositions. Vous pouvez demander aux élèves de penser aux métiers que les gens autour d'eux exercent ou ceux qu'ils/elles voient dans les médias. Pensez à proposer des options qui ne demandent qu'un DEP ou une AEC pour les élèves au 2^e cycle du secondaire.

Question 1

- 🗨️ Préfères-tu parler (*se lever*) ou écouter les autres (*rester assis-e*)?
- 🗨️ Pouvez-vous nommer des métiers où l'on écoute les autres et des métiers où l'on parle davantage?

Exemples

Parler: acteur-trice, enseignant-e, animateur-trice (de radio, de spectacles), agent-e immobilier-ière, etc.

Écouter: intervenant-e psychosocial-e, travailleur-euse social-e, psychologue, etc.

Question 2

- 🗨️ Préfères-tu passer une journée debout (*se lever*) ou passer une journée assis-e (*rester assis-e*)?
- 🗨️ Pouvez-vous nommer des métiers où l'on est majoritairement debout ou assis-e?

Exemples

Debout: paysagiste, enseignant-e d'éducation physique, etc.

Assis-e: opérateur-trice en centre d'appels, emploi en administration, designer graphique, etc.

Question 3

- 🗨️ Préfères-tu passer du temps à l'extérieur (*se lever*) ou à l'intérieur (*rester assis-e*)?
- 🗨️ Pouvez-vous nommer des métiers où l'on est majoritairement à l'intérieur ou à l'extérieur?

Exemples

Intérieur: adjoint-e administratif-ve, ouvrier-ière, associé-e aux ventes, développeur-euse web, etc.

Extérieur: travailleur-euse en construction, policier-ière, arpenteur-euse, etc.

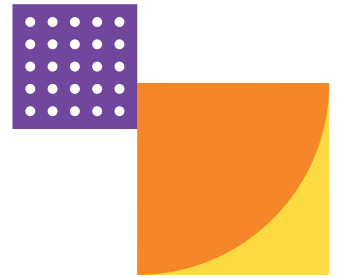
Question 4

- 🗨️ Préfères-tu faire du bénévolat auprès des jeunes enfants (*se lever*) ou des aîné-e-s (*rester assis-e*)?
- 🗨️ Pouvez-vous nommer des noms de métiers associés au soin des enfants et des aîné-e-s?

Exemples

Enfants: gardien-ne d'enfants, pédiatre, intervenant-e en milieu scolaire, éducateur-trice, etc.

Aîné-e-s: travail social, pharmacien-ne, médecin spécialiste en gériatrie, etc.



Question 5

- 🗣️ Préfères-tu les présentations orales (*se lever*) ou les examens écrits (*rester assis-e*)?
- 🗣️ Pouvez-vous nommer des métiers où l'on doit parler souvent devant un public; des métiers où l'on écrit beaucoup?

Exemples

Parler en public: enseignant-e, politicien-ne, directeur-trice d'entreprise, etc.

Écrire: notaire, comptable, emplois en administration, chercheur-e, etc.

Question 6

- 🗣️ Préfères-tu faire des devoirs de mathématiques (*se lever*) ou de français (*rester assis-e*)?
- 🗣️ Pouvez-vous nommer des métiers rattachés aux mathématiques; au français?

Exemples

Mathématiques: actuaire, ingénieur-e, analyste financier, etc.

Français: orthophoniste, traducteur-trice, enseignant-e, etc.

Question 7

- 🗣️ Préfères-tu les cours d'arts plastiques (*se lever*) ou d'histoire et géographie (*rester assis-e*)?
- 🗣️ Pouvez-vous nommer des métiers rattachés aux arts plastiques et à l'histoire et la géographie?

Exemples

Arts plastiques: décorateur-trice d'intérieur, illustrateur-trice, architecte, graphiste, etc.

Géographie et histoire: conservateur-trice de musée, archiviste, métiers de l'environnement, etc.

Question 8

- 🗣️ Préfères-tu les cours de multimédias (*se lever*) ou de sciences (*rester assis-e*)?
- 🗣️ Pouvez-vous nommer des métiers rattachés aux médias; au domaine des sciences?

Exemples

Médias: monteur-euse, coloriste, attaché-e de presse, agent-e de communication, animateur-trice 3D, etc.

Sciences: infirmier-ière, technicien-ne en laboratoire, pharmacien-ne, microbiologiste, etc.

Conclusion

Terminer cette activité en expliquant aux élèves que leur choix de carrière est beaucoup influencé par leurs intérêts scolaires et personnels. Toutefois, rappeler aux élèves qu'il est possible qu'un métier puisse solliciter plusieurs de leurs intérêts scolaires et personnels.



Notes pédagogiques

1. Il est intéressant d'utiliser cette activité en début de période comme brise-glace, car elle dynamise le groupe en faisant bouger les élèves. Pour la formule brise-glace, utiliser les questions 1 à 5 et faire un retour rapide sur les réflexions que l'activité a pu générer.