

Activité **BINGO HUMAIN**



Âge ciblé	Type d'activité	Durée	Nombre de participant-e-s
10 à 14 ans	Active	30 minutes OU Format brise-glace ¹ 10 minutes	3 à 30 élèves

Thèmes abordés Connaissance de soi, de ses intérêts et des métiers.

Objectif Les élèves seront en mesure de:

1. Connaître les différentes options de métiers non traditionnels qui s'offrent à elles/eux

COSP

- 3^e cycle du primaire
 - Occupation des gens de l'entourage
- 1^{er} cycle du secondaire
 - Préférences scolaires en lien avec le marché du travail
- 3^e secondaire
 - Préférences professionnelles et profil personnel
- 4^e et 5^e secondaire
 - Perceptions et réalité du monde du travail

Matériel nécessaire

- Crayons ou stylos
- Copies de l'annexe (une par élève)

Afin de vous aider à réaliser cette activité, il serait pertinent de vous informer à propos de l'influence des stéréotypes de genre sur le parcours scolaire et professionnel ainsi que sur les métiers traditionnellement féminins et masculins. Ces informations vous permettront de nuancer certains propos émis par les élèves durant l'activité.

Une formation en ligne gratuite sur ces thématiques a été développée par le Y des femmes de Montréal : umami.ydesfemmesmtl.org



1. Distribuer une copie du bingo humain (annexe) à chaque élève.

- Demander aux élèves de se promener dans la salle et de chercher un-e ou des camarades pouvant répondre OUI à un énoncé du bingo humain. Inscrire le(s) nom(s) dans la case correspondante.
- Le/la premièr-e à remplir toutes les cases du bingo doit lever la main pour mettre fin au jeu.



Il est possible que certaines des cases du bingo ne puissent pas être cochées par les élèves. L'activité est conçue ainsi afin de favoriser la discussion au sujet des métiers non traditionnels². Par exemple, l'enseignant-e pourrait par la suite questionner les élèves au sujet du fait qu'il semble plus difficile de trouver un homme étant éducateur qu'une femme qui enseigne.

2. Demander aux jeunes si elles/ils ont appris quelque chose.

- 🗣️ Avez-vous découvert des métiers que vous ne connaissiez pas?
- 🗣️ Avez-vous appris des choses surprenantes sur vos camarades?
- 🗣️ Quelles cases avez-vous trouvées difficiles à remplir et pourquoi?
- 🗣️ Avez-vous remarqué si certains métiers sont surtout exercés par des femmes ou par des hommes? Si oui, pouvez-vous en donner des exemples?

- Pour alimenter la discussion, demander, à main levée, combien d'élèves connaissent un homme travaillant dans la construction, et combien connaissent une femme travaillant en relation d'aide, comme les soins aux bénéficiaires ou l'éducation à la petite enfance.

- 🗣️ Pour quelles raisons croyez-vous qu'il existe des métiers qui sont plus exercés par des hommes ou par des femmes?



Cette activité peut être utilisée pour démystifier les stéréotypes entourant les métiers non traditionnels et sensibiliser les élèves par rapport aux divers choix de carrière s'offrant à elles/eux.

Métier non traditionnel : « Un métier est dit non traditionnel pour les femmes lorsqu'on y trouve moins de 33 % de femmes, comme par exemple les métiers de mécanicien ou de charpentier. Tandis qu'un métier est dit non traditionnel pour les hommes lorsqu'il attire moins de 33 % d'hommes, comme les métiers du domaine des soins infirmiers ou ceux de l'éducation à l'enfance. » (Emploi-Québec, 2018)

Stéréotype de genre : Un ensemble de croyances relatives aux caractéristiques ou aux attributs des femmes ou des hommes. Ces croyances ont une fonction de rationalisation pour justifier et légitimer les différences entre les hommes et les femmes sans reposer sur un fondement objectif. (Bargh, 1999, cité dans Doutre, 2012)

Conclusion

Introduire la notion de métiers non traditionnels, en lien avec les constats faits lors de l'activité. Afin d'initier une réflexion plus poussée sur la ségrégation des métiers, inviter les élèves à discuter de ces constats avec leur entourage.

Notes pédagogiques



1. En format brise-glace, les jeunes ne doivent remplir qu'une ligne complète du bingo.
2. Il est important que l'enseignant-e se familiarise avec la notion des métiers non traditionnels. À cette fin, elle/il peut consulter le site du gouvernement du Québec : <http://bit.ly/metiers-non-traditionnels>

Promène-toi dans la classe afin de trouver un-e ou des camarade-s de classe pouvant répondre OUI à un énoncé du bingo. Inscris leur(s) nom(s) dans la case correspondante. Lorsque tu as rempli toutes les cases, lève la main.

<p>Connaît un homme dans son entourage familial qui est éducateur (ex. : garde d'enfants)</p>	<p>Une élève qui souhaite travailler dans la création de jeux vidéo</p>	<p>Connaît une femme dans son entourage familial qui exerce un emploi physique (ex. : métiers de la construction, infirmière)</p>	<p>Connaît une femme qui est mécanicienne</p>
<p>Un élève qui veut travailler comme enseignant au primaire (sauf éducation physique)</p>	<p>Connaît un homme travaillant en relation d'aide (ex : travailleur social, petite enfance)</p>	<p>Un-e élève dont la mère travaille dans le domaine des sciences (ex. : ingénieure, biologiste)</p>	<p>Deux élèves qui ont un homme dans leur entourage familial qui travaille dans le domaine des arts</p>
<p>Deux élèves ayant une femme dans leur entourage familial qui est enseignante</p>	<p>Une élève qui veut être policrière</p>	<p>Un-e élève qui a une femme dans son entourage familial qui travaille dans un bureau</p>	<p>Un élève qui veut travailler dans la mode</p>
<p>Une élève qui veut faire un métier qui demande de la force physique</p>	<p>Deux élèves qui veulent exercer un emploi en lien avec les sports</p>	<p>Deux élèves qui souhaitent travailler dans le domaine des soins de santé</p>	<p>Connaît une femme de son entourage familial qui travaille en informatique</p>